

ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول بوسيلة الصورة بالمدرسة
الثانوية أنوار العلوم مكامليا كيلومتر 10 القرية نوستراجايا كريتانج- إندراغيري هليير-
رياو



الباحثة

ام مفرحة

رقم القيد: 10712000336

بكلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

٢٠١٤ هـ / ٢٠١١ م

ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول بوسيلة الصورة بالمدرسة
الثانوية أنوار العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا كريتانج- إندراغيري هليير-
رياو



الباحثة

ام مفرحة

رقم القيد: 10712000336

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو

٢٠١٤ هـ / ٢٠١١ م

موافقة المشرف

الرسالة تحت الموضوع : " ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول بوسيلة الصورة بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملية كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا – كريتانج- إندراغيري هليير- رياو " التي أعدها ام مفرحة ، برقم القيد 10712000336، موافقة للمناقشة في الإمتحان التهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رياو

باكنبارو ، 26 جماد الأخير 1432 هـ

28 من يولي 2011 م

بمعرفة

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

المشرفة

الدكتورندوس ذوالكفل الماجستير

الدكتورندوس الحاج احمد شاه الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع " ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول بوسيلة الصورة بالمدرسة الثانوية أنور العلوم مكاملية كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليز- رياو ". **التي أعدتها ام مفرحة، برقم القيد 10712000336، قونقست أمام لجنة المناقشة في الإمتحان النهائي الذي أقيمتها كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف كاسم الاسلامية الحكومية رياو في التاريخ 22 من يوني 2011 , 20 جماد الآخر 1432 هـ. وإنها مقبولة كشرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى بقسم تدريس اللغة العربية.**

باكنبارو، 26 جماد الآخر 1432 هـ.

28 من يوني 2011 م.

الكاتبة

رئيسة المناقشة

الدكتورندوس ذولكفل الماجستير

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير

المناقش الثانى

المناقش الأول

أفرزا الماجستير

الدكتور قدر محمد يوسف الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير

رقم التوظيف 197002221997032001

تقرير لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق التعليم التعاوني بالنموذج جماعة مسابقة لعبة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الصف الثاني بالمدرسة العالية بمعهد دار الحكمة بانم باكنبارو". التي أعدتها فطرية نورما حسنة برقم القيد: 10712000849، قونقست أمام لجنة المناقشة في الإمتحان النهائي الذي أقيمتها كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف كاسم الاسلامية الحكومية رباو في التاريخ 22 من يوني 2011 , 20 جماد الآخر 1432 هـ. وأنها مقبولة كشرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى بقسم تدريس اللغة العربية.

باكنبارو، 24 من يوني 2011 م.

22 جماد الآخر 1432 هـ .

الكاتبة

رئيسة المناقشة

الدكتورندوس ذولكفل الماجستير

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير

المناقش الثاني

المناقش الأول

أفرزا الماجستير

الدكتور قدر محمد يوسف الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير

رقم التوظيف 197002221997032001

موافقة المشرف

الرسالة تحت الموضوع : " تطبيق التعليم التعاوني بالنموذج جماعة مسابقة لعبة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الصف الثاني بالمدرسة العالية بمعهد دار الحكمة بانم باكنبارو " التي أعدها فطرية نورما حسنة برقم القيد: 10712000849 ، موافقة للمناقشة في الإمتحان التهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رياو

باكنبارو، 18 من مايو 2011 م

16 جماد الأخير 1432 هـ

بمعرفة

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

المشرفة

الدكتورندوس ذوالكفل الماجستير

الدكتورندوس الحج احمد شاه الماجستير

ABSTRAK

Umi mufarokah : Meningkatkan Motivasi Berbicara Bahasa Arab dikalangan Siswa Kelas 1 Mts dengan Menggunakan Media Gambar Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum Mugomulyo Km. 10 Desa Nusantara Jaya Keritang Kabupaten Indragiri Hilir

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi berbicara bahasa Arab dikalangan siswa kelas 1 Mts. Perumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah media gambar dapat meningkatkan motivasi berbicara bahasa arab dikalangan siswa kelas 1 Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum Mugomulyo Km. 10 Desa Nusantara Jaya Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 Mts tahun pelajaran 2010-2011 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang sedangkan objek dalam penelitian ini adalah peningkatan motivasi berbicara bahasa arab dikalangan siswa kelas 1 Mts dengan menggunakan media gambar.

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April- Mei 2011 Mata pelajaran yang diteliti adalah pelajaran bahasa arab. Penelitian ini dilaksanakan empat siklus dalam tiap siklus satu kali pertemuan. Tahapan tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu: (1). Perencanaan / persiapan tindakan, (2). Pelaksanaan tindakan, (3). Observasi, (4). Refleksi. Penelitian ini menggunakan rumus,

$$P \frac{F}{N} \times 100$$

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data peneliti dapat menyimpulkan bahwa motivasi berbicara bahasa arab dikalangan siswa kelas 1 Mts meningkat dengan hasil diantaranya:

1. Sebelum dilakukan tindakan sekitar 46, 88% tergolong cukup tinggi
2. Siklus ke I dengan hasil sekitar 49,565%. Terbilang cukup tinggi
3. Siklus ke II dengan hasil sekitar 61,48% tergolong tinggi
4. Siklus ke III dengan hasil sekitar 75,12% tergolong tinggi
5. Siklus ke IV dengan hasil sekitar 88,6% tergolong sangat tinggi

Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan motivasi berbicara bahasa arab dikalangan siswa kelas 1 Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum Mugomulyo Km. 10 Desa Nusantara Jaya Keritang Kabupaten Indragiri Hilir

ABSTRACT

Umi mufarokah: Enhancing Students' Motivation in Speaking Arabic by Using Media Images at the First Year of Islamic Junior

**High School Mts Anwarul Ulum Mugomulyo Km. 10
Village Nusantara Jaya Keritang Indragiri Hilir**

This research is inspired by the low motivation to speak the Arabic language among students in grade 1 Mts. Formulation of the problem in this study is whether media images can increase the. Enhancing Students' Motivation in Speaking Arabic by Using Media Images at the First Year of Islamic Junior High School Mts Anwarul Ulum Mugomulyo Km. 10 Village Nusantara Jaya Keritang Indragiri Hilir

Subjects in this study were students in grade 1 Mts 2010-2011 school year with student numbers of 25 persons while the object of this research is to increase the motivation to speak Arabic among students in grade 1 Mts using media images

When the study was conducted in April-May 2011 subjects studied were learning Arabic. This experiment was conducted four cycles in each cycle of meetings. Stages in the the class action are: (1). Planning / preparation for action, (2). Implementation of the action, (3). Observations, (4). Reflection. This study uses the formula

$$P \frac{F}{N} \times 100$$

Based on the research and data analysis the written can conclude that the motivation to speak the Arabic language among students in grade 1 Mts increased with results including:

1. Before the act about 46, 88% was quite high
2. Cycle I with the results of approximately 49.565%. quite high
3. Cycle II with the results of about 61.48% is high
4. Cycle III with the results of about 75.12% is high
5. Cycle IV with the results of approximately 88.6% classified as very high

Based on the above results it can be concluded that the use of media images can increase the motivation to speak Arabic among students Students' Motivation in Speaking Arabic by Using Media Images at the First Year of Islamic Junior High School Mts Anwarul Ulum Mugomulyo Km. 10 Village Nusantara Jaya Keritang Indragiri Hilir

ملخص

ام مفرحة(2011): ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول بوسيلة الصورة

بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا -

كريتانج- إندراغيري هليير- رياو

خلفية هذا البحث هي ضعف دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول. تكوين المشكلة في هذا البحث هو : هل باستخدام وسيلة الصورة تستطيع الى ان ترقى الدوافع في التكلم با اللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملية كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا – كريتانج- إندراغيري هليير- رياو

مع في هذا البحث هو طلاب الصف الأول. والعينة في هذا البحث هو طلاب الصف الأول عدادهم 25. أما موضوع البحث ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول بإستخدام وسيلة الصورة

قامت الباحثة هذا البحث في شهر أبريل الى مايو 2011 م. تقوم الباحثة باربعة الدورات: الدورة الأولى و الدورة الثانية والدورة الثالثة والدورة الرابعة. المرحلة هذا بحث عمل الفصل اربع مراحل وهي: (1) التخطيط (2) التطبيق (3) الملاحظة (4) الإنكاس. يستخدم الباحثة في هذا البحث بالرموز التالية

$$P \frac{F}{N} X 100$$

بارا الى نتيجة البحث و تحليل البيانات التي قامت بها الباحثة فتكون خلاصة أن دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملية كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا – كريتانج- إندراغيري هليير- رياو. مرتقية كما دلت عليه النتائج الآتية

1. قبل الدورة حيث 46,88% بعناصر مقبول
2. في الدورة الأولى حيث 49,56% بعناصر مقبول
3. في الدورة الثانية حيث 61,48% بعناصر جيد
4. في الدورة الثالثة حيث 75,15% بعناصر جيد
5. في الدورة الرابعة حيث 88,6% بعناصر جيد جدا

هذا الحاصل يدل على أن إستخدام وسيلة الصورة قادرة على ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملية كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا – كريتانج- إندراغيري هليير- رياو.

محتويات الرسالة

الموافقة المشرف

تقرير للجنة المناقشة

الشكر والتقدير

ملخص

محتويات الرسالة

محتويات الجوال

الصفحة

الباب الأول: مقدمة

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | أ. خلفية المشكلة..... |
| 7 | ب. الدوافع في إختيار الموضوع..... |
| 7 | ت. توضيح الإصطلاحات..... |
| | ث. المشكلة |
| 8 | 1. تقديم المشكلة..... |
| 8 | 2. تحديد المشكلة..... |
| 9 | 3. تكوين المشكلة..... |
| 9 | ج. أهداف البحث وفوائده..... |
| 9 | 1. أهداف البحث..... |
| 9 | 2. فوائد البحث..... |

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات و انزل الله قرانا عربيا لعننا من المتعاقلين.
الصلاة والسلام على سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه أجمعين.

كتابة هذه الرسالة شرط من الشروط للحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم
تدريس اللغة العربية بكلية التربية لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع
**ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول بوسيلة الصورة بالمدرسة الثانوية أنور
العلوم مكامليا كيلومتر 10 القرية نوستراجايا - كريتانج- إندراغيري هليير- رياو**

اقتت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن الله عز وجل مع توجيهات من المشرف وارشداته ولا
تنسى الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا لمن ساعدها في إتمام هذه الرسالة, وتحص الشكر الى:

1. **يها المكرمين لأخما قد ربيانها تربية حسنة منذ صغيرها حتى الان, ادعو "رب اغفرلي
ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا"**
2. **بروفسور الدكتور محمد نذير كريم كمدير جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو**
3. **الدكتورة حلمياتي الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو**
4. **الدكتورندس ذوالكفل الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة
سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وجميع الموظفين في قسم تدريس اللغة العربية.**
5. **الدكتورندس احمد شاه الماجستير وهو مشرف على كتابة هذه الرسالة,**
6. **المعلمون و المعلمات الذين علموني علوما متنوعة في قسم تدريس اللغة العربية.**

7. اخواني و أخواتي الذين ساعدوني وعاملوني معاملة حسنة في قسم تدريس اللغة العربية ولا

استطيع أن أذكر هم واحدا فواحدا.

واخيرا أرجو من القراء التصحيح إذا وجدتموا الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة. ادعو الله

تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة لي وجميع القراء. وبالله توفيق و الهداية والرضا و المعرفة. امين

يا رب العالمين

والسلام عليكم ورحمت الله وبركاته.

باكن بترو, 20 مارس 2011

الباحثة

ام مفرحة

القييد:

رقم

10712000336

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة العربية هي الفاظ يعتبر بها عرب اغراضهم, ويقال ايضا هي ما يقال بالفعل ولما ينبغي ان يقال وبعضهم يقول ان اللغة هي مجموعة من العادة اي لا تتم تلك العادات الا بكثرة الممارسات, وهي ايضا الة الإتصال بين شخص واخرين في ايصال ماخطر في ذهنه من المعلومات والأراء والمعارف والخبرة شفوية كانت او كتابية.

اعتبارا الى ان اللغة العربية لغة القرآن ولغة العبادة عند المسلمين ولاسيما أن

الدراسية في المدارس والم

في تعلمها.

:

1.

2.

3.

4.

وهذه المهار الأربعة تناسب بنمو شخص في اقبال لغة وكذلك بنمو ذكائه امام

مية له تناسر بنموه اللغوى,

ثم الكلام ثم القراءة فثم الكتاب ,

اللغة وفقا على طبيعة تلك اللغة يعنى يجرى من لال مرحلة الإستماع ثم مرحلة الكلام ثم مرحلة القراءة وثم مرحلة الكتابة. , فوصلت إليه تدجية ومسيرة بنموه العقلى و الذكائ وم

لال الإستماع ثم يجرب نفسه بنطق مااستمع إليه.
هذه المهارات الأربعة هو مهارة الكلام او التكلم وبها
ايضا يمكن للشخص ان يعبر ما خطر في ذهنه

1 .

جميع الناس فى معيشتهم اليومية,
فا لشخص يعبرما يراه بكلام, وما رءاه الشخص من الصورة يشرحه ويبينه بكلام.
تكون الصورة ذات اثر عظيم فى نفس الشخص, ويتبادر ذهنه فى فهم معناها او المراد بتلك
م الصورة لشرح الشئ من المعانى الى الشخص اسهل وا
" " دة النفس التى تدفع الشخص الى العمل .
" " افع هى تغيير القوة فى نفوس الفرد مع وجود الحوافز النشيطة
والتفاعل مع الآخرين فى نيل الأهداف المعينة.² افع فى معناه العام هو كملكة فى النفس التى
داء الأنشطة المتجهة الى الحصول على الأهداف المخصصة.

فى التعلم وكذلك فى تعلم اللغة العربية, لها أجنبية لدى الطلاب
افع التعلم القوى ولاسيما فى اتباع درس اللغة العربية فصعبت

¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, Misikat, 2004, hal.110

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Renika Cipta, 2008, hal.200

عليهم الحصول على الأهداف يعنى الم الأربعة بخاصة مهارة الكلام , لأنها تحتاج الى

التدريبات والممارسات السديدة وهذه الممارسات سيقضيها الطلاب بمساعدة الد

وسائل التعليم هى كل ما يستخدمها المدرس فى أثناء اجراء عملية تعليمية التى يستفيد بها

ة فى حصول على اهداف التعليم, والوسائل التعليمية مهمة جدا فى التعليم,

، وإنما تفيد كثيرا للحصول

المشكلات التى يواجهها الطلاب فى تعليم اللغة العربية و الوسائل التعليمية مح شديدة اليها فى

شرح معنى المفردات الموجودة فى الجمل.

. وهذه كلها مهمة جدا فى تنفيذ

التعليمية فى التعليم ضرورى ولاسيما لشرح معانى المفردات الجديدة, لأنها تساعد الطلاب فى تحقيق

فهمهم عن معانى المفردات المستعملة فى الجمل المدروسة, استخدمها المدرس فى عملية التعليم

لوسائل الات أو ادوات مستخدمة فى التعليم, ولاستخدامها يحتاج الى مهارة وقدرة

درس والكيفية لكى ينتفع بها المدرس فى تحقيق اهداف التعليم,

ومريح فيمكن بها زيادة د . استخدام الوسائل يساعد المدرس فى حث

, واذا كان الطلاب يتمتعون فى اتباع درس اللغة

العربية فسيتدافعون الى استعمال تلك اللغة في اتصالاتهم اليوم

"أريف سردمان" هي آلة لإتصال من المرسل الى المستلم.

"بريع" هي كل آلة تستطيع الى أن تقدم الرسائل و تنهض الطلاب في التعلم.³

سبق ان في استخدام الوسائل التعليمية فوائد كثيرة ومنها تنهض الرغبة في التعلم وترقية دافع التعلم,

وتسهيل إيصال المعارف والمعلومات الى الطلاب, وتقصير استغراق اوقات , وتركيز إنتباه

في استخراج افكار رئيسية من المواد الدراسية التي علمها المدرس,

معان المفردات اللغوية الموجودة في الجمل او العبارات المدروسة.

"حمالك" أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم يستطيع إلى أن ينهض

افع في أنشطة التعلم.و يساعد إيجاد فعالية عملية التعليم ويساعد على إيصال الرسـ

والمواد الدراسية في اقصر الأوقات. "محمود ينوس" :

الى أن تنهض الرحة والسرورة في التعليم وتساعد على تقوية إيصال المعرفة والمعلومات في

⁴. وإيصال المعلومات الى الطلاب بمساعدة الوسائل التعليمية ينهض ويحرك الرغبة والد افع في

قبول هذه المعلومات.

الأجنبية كاللغة العربية ان يستفيد منها في اجراء عملية تعليـ

فهم المفردات المدروسة او الجمل التي يعلمها المدرس.

³.Abu Anwar. *Media Pembelajaran*, Pekanbaru, Suska Perss,2007: hal 10

⁴Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta, Raja Wali Pers, 2009. hal, 16

أنوار العلوم مؤسسة تربية يأسس بمعهد ولها الت

.

الملاحظة التمهدية التي قامت بها الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية التي قام بها

مدرس اللغة العربية في :

1.

2. التي سيعلمها

3. يأمر المدرس الطلاب بحفظ المفردات البسيطة

4.

5. يأمر المدرس الطلاب بحفظ المفردات الجديدة الموجودة في المادة او الجمل المدروسة.

6. يجعل المدرس الطلاب أربع فرقة

7. يأمر المدرس كل فرقة بتركيب الحوار من المفردات التي

8. يأمر المدرس كل فرقة باستخدام الحوار في محادثتهم امام الفصل

9. يجمع المدرس جميع مادة الحوار من كل فرقة

10. دة الحوار التي استخدمها كل فرقة

11. الى الطلاب

ناصلات المقابلة التمهدية التي قامت بها الباحثة مع

:

1. يقضى المدرس الأزمنة المعدة للتعليم فى
 2. أوجب المدرس على الطلاب ان يحفظوا مائة مفردات فى الفصل الدراسى الواحدعلى
فى الحصة
 3. يعاقب المدرس الطلاب الذين لم يحفظوا تلك المفردات
 4. يعطى المدرس الطلاب المتفوقين فى حفظ المفردات هدايا
- اعتبارا الى ما فعله المدرس فى تعليم اللغة العربية بتلك المدرسة والسعى الذى عمله المدرس
لابد ان يكون الطلاب يجتهدون فى دروسهم ويستطيعون ان
التي حفظوها وعلى الأقل يقدرّون على تركيب الجمل المفيدة ويستطيعون الى ان يعتبر
الى الآخرين وسـ اللغة العربية آلة الإتصال بينهم فى تلك المدرسة,
لاحظت الباحثة فى الميدان فما وجدت الباحثة الطلاب يتكلمون باللغة العربية فى اتصالحم
:
- 1.
 2. الى المدرس
 - 3.
 - 4.
 5. بعض الطلاب يعتبر أفكارهم الى الآخرين

"

اعتبارا الى

ترقية الدّوافع في التكلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول

ر العلوم مكامليا كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - - إندراغيري هليير رياو"

ب. الدوافع في إختيار الموضوع

1. استخدام الصورة في اجراء عملية تعليمية

2. البحث الذي تبحته الباحثة لم يبحته أحد من قبل

3. هذا البحث في حد قدرة الباحثة ان تقوم ببحثها إما من حيث الأوقات والأقدار

ج . توضيح الإصطلاحات

خطاء في فهم والم الموجودة في الموضوع فتقدم

:

1.

هى تغيير القوة في نفوس الفرد مع وجود الحوافوز النشيطة والتفاعل في نيل الأهداف⁵

2. معنى كلام

مجموعة التى ينطق به

⁵ Kusnadi , *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan*, Pekanbaru,Yayasan Pusaka Riau, 2008. hal,71

الكلام هي وسيلة إيصال الأفكار التي يتم إعدادها وتطويرها على ما يحتاج اليه

6.

3.

أن الوسيلة هي كل آلة تستطيع أن تقدم الرسائل و تنهض الطلاب في التعلم.⁷

الصورة هي الآلة البصرية المهمة و السهلة في تناولها

د. المشكلة

1. تقديم المشكلة

نظرا الى المشكلة الأساسية السابقة فتقدم الباحثة المشكلة :

- افع للطلاب في ا
- م الوسيلة لترقية دوافع الطلاب في ا
- في تنهض الطلاب في ا

2. تحديد المشكلة

المشكلة في هذا البحث هي ضعف دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب و

, في ,

- ار العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا -

إندراغيري هليز -

⁶ Hendry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung, Angkasa, 1981. hal, 10

⁷ المرجع السابق , ص, 10

3. تكوين المشكلة

نظرا الى تحديد المشكلة السابقة فيكون تكوين المشكلة في هذا البحث هو :

الى في التكلم

4. هدف البحث وفوائده

أما الهدف في في

ر العلوم مكاملية كيلومتر 10

القرية نوسنتراجايا - - إندراغيري هليير - .

اما فوائده فكما تأتي:

1. في تنمية الدوافع في التفاعل باللغة العربية

2. , خصوصا في استخدام وسيلة الصورة في

3. لزيادة الإرادة والحماسة في الإتصال باللغة العربية

4. لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة

العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإس

الباب الثاني

النظريات والمفهوم العملي

1. النظريات

أ. دوافع التعلم

أ. مفهوم الدوافع

الدافع اسم الفاعل من الدفع بمعنى الملكة أو القدرة التي يقتدر بها المرء بها لأداء عمل ما ذي هدف.¹

الدوافع عند "م ج دونالد" تغيير الملكة في نفس المرء تبعث بها الهمة والرغبة التي تمهد لها الإرادة الإدراكية لغرض معين. والدوافع يعتبر أيضا مجموعة من السعى لتهيئ الاستعدادات المعينة حتى يرغب بها المرء في أداء عمل من الأعمال. فالدوافع يتأثر بها في نفس المرء وبما في خارج النفس, ولكن ينمو شديدا داخل المرء أو داخل نفس المرء.

ولذلك يعتبر الدوافع في التعلم هو كل ما في نفس الطالب يتحرك به الأنشطة والرغبة في التعلم ويتركز به انتباه الطلاب لإستمرار عملية تعليمية حتى يتحقق هدف التعليم المنشود والغرض المطلوب في التعلم. فمنزلة الدافع الخاصة في التعلم هي تنبيت وتنمية الهمة والرغبة والمحبة والميول للتعلم.²

¹ Sardiman. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada ,2008. hal, 73

² المراجع السابق, ص, 75

" جونتر ترکان و جاکوک ترکان" یقولان أن من المشکلات التي یوجهها الطلاب فی أثناء عملية التعليم هی المیول الرغبة والملل والتعب وغيرها. ولذلك على المدرس أن یهتم بها, والسعي فی توجيهها وتركيزها حتی یرتشد الطلاب ویتركز انتباههم فی موجهة واقبال المواد الدراسية التي یعلمها المدرس داخل الفصل, فتكون احوال التعليم مريحة وممتعة. وينبعث بهذه الأحوال دافع التعلم لدى الطلاب.

عند فوروانتو، أن للدوافع وظائف كثيرة فی التعلم منها:

- یدافع الطلاب الى ان یعملوا أعمال لغرض مخصوص, فالدافع عنده کمکانیکة داخل النفس تحرك الرغبة فی اداء الأعمال.
- ینجيه به اعمالیة الطلاب الى تحقیق الأهداف لكل عمل یعملونه
- وبا الدافع یستطیع الطلاب الى ان یختاروا ما سیعملونه مطابقا بما ارادوا تحقیقه مسایرا لغرض منشود و مطلوب.³

ب. انواع الدوافع

1. الدوافع الداخلية

الدوافع ضرورية إما تكون داخلية إما یكون خارجية, فالدوافع الداخلية کملکة أو قدرة فی نفس المرء یتحرك ویقتدر بها المرء لأداء عمل, ولا تحتاج الى ما یؤثرها من الخارج, کتحريكه لأنه موجود منذ ولادة المرء.

³ النفس المرجع, ص, 7

فإذا كان للمرء الدوافع الداخلية فسيعمل به شيئاً من الأعمال بدون ما يدافعه الى العمل من خارج نفسه وهذا الدافع مهمة جدا في عملية تعليمية ولا سيما في التعلم منفردا. المرء الذى له الدوافع الداخلية يريد ان يتفوق في التعلم, وتلك الإرادة تأسست على الفكرة الإيجابية يعنى ان المواد الدراسية كلها مفيدة في معيئته اليومية حاضرا ومستقبلا.⁴

وعند "هملك" ان الدوافع الداخلية هو الدوافع الموجودة في نفوس الطلاب ولا يحتاج الى ما يحركه من الخارج , ويسمى ايضا بالدوافع الحقيقية وينتفع بها المرء في أداء التعلم, كما الرغبة في الحصول على مهارة معينة, ومعلومات, ومعارف مخصوصة , وتنمية السلوك الى الأفضل ومريحة في معيشة يومية وفي مقابلة او إستعداد للمستقبل.

2. الدوافع الخارجية

الدوافع الخارجية هو الدوافع التي يتوظف بما يؤثرها من خارج نفس المرء او نفوس الطلاب وهى مهمة جدا ليدافع الطلاب في التعلم. فعلى المدرس ان يسعى الى تركيز دوافع التعلم لدى الطلاب.

ج. أهمية الدوافع في التعلم

1. تنبيهها على الطلاب عن وظيفتهم في عملية التعليم والحصول على النتيجة.
2. معلوما للطلاب لسعيهم السديد في التعلم لكي يحصلوا على ما حصل عليها أصدقاءهم من النتيجة التعليمية
3. لتركيز إتحاهم في التعلم ولتوجيه سلوكهم التعليمى الى افضل السلوك

4. لتنمية الرغبة وميولهم في التعلم ولتنبيههم لأنهم سيقضون الأوقات الطويلة وينفقون أموالاً

مع أن أخواتهم الصغار سيتعلمون أيضاً في المدارس وهم يحتاجون إلى النفقات والقدوة

5. للحثّ على السعي والجد في التعلم والتدريب والإستفادة من القوة الفكرية في حل

ليحصل الطلاب على النجاح في التعلم

6. تنشئة الهمة في التعلم لدى الطلاب وتوجيههم إلى أن التعلم مهم جداً في مستقبلهم.

ومما سبق ذكره عرفنا أن الدافع في التعلم مهم ويكون أمراً ضرورياً⁵

د. العوامل التي تؤثر في دوافع التعلم كثيرة منها

1. الغرض أو الهدف

الغرض هو شيء الذي سيحصل عليه الإنسان، وهو الذي يشبع حاجات الأفراد، وهو

سبب من الأسباب في وجود الدافع لدى الإنسان لأداء عمل، والغرض قادر على تأثير

الدافع في نفس الإنسان.

2. الحاجة

الإنسان يفعل شيئاً لإشباع الحاجة، نفسية كانت أو جسمية، الدافع تتعلق بمحتاج إليه

الإنسان و إذا كان للإنسان حاجة سيتدافع إلى أداء عمل ما يشبع به حاجة.

3. الرغبة

⁵ Dimiyati , *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Renika Cipta, 2006. hal, 85

الرغبة هي حالة من الأحوال تحدث داخل نفوس الإنسان بعدما رأوا شيئاً أمام أيدهم يتعلق بأشباع حاجاتهم اليومية, وينبعث بها الدوافع لأداء عمل, فوجودها داخل نفوس الإنسان ليس فجأة بل يكون سبب من الأسباب, يعنى بمؤثرة معينة, فالرغبة أساسية لخصور الدوافع لدى الإنسان

4. القدرة

الإرادة لدى الطلاب لابد أن تصاحبها القدرة أو الحصول عليها, الإرادة للقراءة أو الكتابة أو حفظ المفردات لابد أن تصاحبها القدرة على المعرفة ونطق الأحرف, فالقدرة تساعد وتحت الدوافع للقيام بالواجبات.

5. احوال الطلاب

الحالة الجسمية و الروحية من العوامل المؤثرة الدوافع, فالطلاب المريض يقل اهتمامه للتعلم, فكذلك العكس الطلاب الصحيح سيركز اهتمامه للدراسة.

6. حالات بيئة الطلاب

البيئة التي يسكن فيها الطلاب تؤثر أحوال الطلاب فردية كانت أم جماعية بل تؤثر عادات الطلاب, وهى تستطيع الى تغيير ما تعاد به الطلاب من قبل الى الأفضل والأحسن وفقاً على مدى تأثر بها الطلاب حينما يتدخلون فى تلك البيئة الجديدة, فإذا كانت تلك البيئة مريحة وممتعة فتنبعث بها الرغبة فى شئ ما وبالتالي يتدافع بها الطلاب الى أداء عمل يتحقق أهدافهم المنشودة فى التعلم.

هـ. علامات دوافع التعلم للشخص

عندى "سردمان" مما يدل على الدوافع القوية فى التعلم هى

1. الصبر على مواجهة مشكلات متعلقة بالتعلم
2. مصابرة على الإستخلاص فى حل المشكلات لأجل تحقيق أهداف مطلوبة
3. وجود الشجاعة الشديدة فى اجراء عملية تعليمية لتحقيق الأهداف
4. غير محتاجة الى دوافع خارجية ما يشجعه من خارج النفس
5. وجود الإرادة والقدرة على حفظ اراءه المعترية
6. الإستفادة من الأوقات فى مواجهة المشكلات وحلها
7. غير متأثرة بما احاطه غير متعلقة بالتعلم
8. المبتكرة فى اجراء عمل ما ستتحقق به الأهداف المنشودة فى التعلم

ب . التكلم

التكلم هى وسيلة اصالية بين شخص وآخر, ويحصل به التفاهم بين المتكلم والمستمع اليه, ويسهل ايضا به ايصال المعلومات والأراء وما خطر فى ذهن المتكلم الى المستمعين اليها, ويسد به حاجة المتكلم الى اظهار أغراضه الفكرية للمستمعين

أهمية التعبير

ببَر هو أَلْفَاظ يعبر بها شخص لإيصال أغراضه الى آخر تحريرية كانت أم شفوية, ويمارسه الشخص منذ أن بدأ التكلم ويمارسه تحريريا بعد أن بدأ التعلم في مدرسة حتى يستطيع به الى أن يقدم الآراء والأفكار والمعلومات الى آخر تحريرية يعنى بالكتابة.

وبالتعبير أيضا يؤد الإنسان وظائفه الاجتماعية, والثقافية, والمهنية, ويرى علماء اللغة ان التفكير والتعبير مظهران لعملية عقلية واحدة, فتمو كل منهما وارتقاؤه مرتبط بنمو الآخر وارتقاؤه كل الارتباط وكلاهما مرتبط بتجارب الإنسان وخبراته في الحياة. والتعبير الذي يستخدمه الطلاب ولا يقابل في ذهنه معنى مستمدا من تجاربه الشخصية هو صيغة ميتة بالنسبة له, مهما تكن قيمته البلاغية في حد ذاته.

ولذلك كان الإهتمام بالتعبير الشفوي والحريى ضرورة تعليمية تفرضها حياة المتعلم في حاضره وهو يتكون على المعرفة والتحصيل, وفي مستقبله وهو يطلع الى مراقى الثقافة والحضارة, وافاق العلوم الرحبة والتالف الاجتماعي.

أهداف التعبير

أ. تهيئة الطلاب للتفكير المنطقى السليم .

قدرة الطلاب على التعبير عن انفسهم في مختلف الأحوال التى يتعرضون لها فى حياتهم.

الخوف والتردد والخلج من النفوس داء عمل ما يتعلق بحاجاتهم اليومية فى معاشرتهم اليومية الآخرين.

انواع التعبير

للتعبير من جهة الأداء نوعان : التعبير الشفوى , والتعبير التحريري

التعبير الشفوى هي اداة الاتصال السريع بين الفرد وغيره والنجاح فيه يتحقق كثيرا م
اعراض الحيوية في الميادين المختلفة ومن صوره: التعبير الحر ,

6 .

طريقة تدريس التعبير الشفوى

1.

2. ألا يقاطع الطلاب في أثناء تعبيره ,

3. ان يستخدم المدرس في هذه المرحلة طريقة الأسئلة , على ان يتحرى في بعض اسئلته توجيه

الطلاب الى اجابة المطولة.⁷

ج . وسائل التعليم

1. معنى الوسائل

كلمة الوسائل هي جمع من الوسيلة ومعناها في اللغة اللاتينية التي معناها الوسيط او المرسل

" قال ان وسيلة التعليم هي كل الات ومواد تستخدم لتحقيق اهداف التربية. "

.. ولكن احوال التي تمكن بها الطلاب الحصول على المعلومات.

⁶الدكتور جورت الركي، ، ، 1988 : 116
⁷ , الموجهالفني لمدرسي اللغة العربية, , 1961, , 158

"غريج" , , ونشاطة تجعل حالة التي تمكن بها الطلاب ان

8 .

الوسيلة هي شئ يوصف يوصل الوصية ويستطيع الى ان ينهض الأفكار والأذهان
ولإرادت للطلاب ان يدافعوا إلى اداء عملية التعليم في نفوسهم.

ويمكن للطلاب ان يعلموا حسنا وان يرقى إرادتهم مناسبا بارادة يناهم⁹

2. أهمية استخدام الوسائل

استخدام الوسائل في عملية التعليم ذوقيم فعالية كما يلي:

1. الوسيلة تستطيع إلى أن تفوق خبرة الطلاب المحدودة

2. الوسيلة تستطيع إلى أن تفوق ضيق الفصل

3.

4. الوسيلة تستطيع إلى ان تنهض الإرادة والرغبة الجديدة في التعلم

5. الوسيلة تستطيع إلى ان تنهض ويدافع الطلاب في التعلّم¹⁰

3. أهمية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية

للولسيلة مهمة في التعليم. " قال ان وسائل التعليم وبخاصة الالا

المنظورة تستطيع إلى:

● جذب رغبة الطلاب في التعلّم

⁸ Wina Sanjaya,. *Perencanaan dan Desain Sistim Pembelajaran*, Jakarta, Kencana , 2008, hal, 205

⁹ Asnawir . M. basyirddin Usman,. *Media Pembelajaran*, Jakarta, Ciputat Press, 2002. hal ,11

- ترقية فهم الطلاب في المواد المدروسة
- إعطاء المعلومات الكثيرة الجديدة
-

: "احمد سالم" 1987:3

-
- الإهتمام والأنشطة في التعلم
- ان يساعد الطلاب على تفكير
- ان يساعد الطلاب على كسب المفردات الكثيرة¹¹

4 . الأساس في اختيار وسائل التعليم

يجب على المدرس قبل ان يختار وسائل تعليم ان يفكر أولاً المواد التي سيعلمها فعالية الى , لأن استخدام الوسيلة بغير ضرورى يعتبر مستغرقا للوقت والجهد وبالتالي لا يصل الى , ومن أهم الأسس التي تبغى مراعاتها عند اختيار وسائل التعليم مايلي:

- 1.
- 2.
- 3.
4. سائل مناسبة بأسلوب تعلم الطلاب و قدرة المدرس على استخدامها في

¹¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang, Need's Press. hal, 128

5. الوسائل ملائمة بحالة البيئة والسهولة والأوقات المعدة للتعليم¹²

13

6.

4. انواع وسائل تعليم اللغة العربية

من الضرور أن يستفيد المعلم من الوسائل المعينة في التدريس

. وتنقسم الوسائل إلى ثلاثة انواع و هي:

1. , .

2. ,

3. وسائل سمعية بصرية,

الباحثة في هذا البحث تبحث وسائل البصرية يعنى وسيلة الصورة المستخدمة في التع .

لأن مانظره شخص أكثر ادوام اثرا بالنسبة الى ما سمعه الشخص.

1. معنى الصورة

ورة هي الألة البصرية المهمة و السهلة و بها يستطيع المدرس الى ان يعطى حقيقة ما

سمعه الطلاب من المدرس او من المتكلم ويتحقق لهم معنى المفردات التى يعلمها المدرس ,

الى ان يجعل الطلاب مبتكرين .

تعليم المواد الدراسية باستخدام وسائل الصورة يسهل المدرس تأكيدهم الطلاب فى الدرس

ويتسهلون فى الحصول على ما فيها من المعلومات والحقائق ولاسيما فى تعليم اللغة العربية اى أية

لغة أجنبية فى العالم لأن تعليم اللغة يحتاج الى شرح ا , وشرح المفردات يحصل على

الهدف او حقيقة ذاتية إستخدام الصورة لذات المفردات.

الصورة هي احدى الوسائل البصرية ولها منافع كثيرة منها:

على منظر واحد فى وقت واحد. بها انتباه الطلاب الى الحقيقة ذاتية لمعنى المفردات

, لأن المدرس يصاحب الصورة بالمفردات التى يعلمها المدرس فى حين. و بجانب ذلك

وسيلة الصورة تحرك انتباه الطلاب و تكون اساس التكلم لدى الطلاب .

لا بد على استخدام الصورة مناسبا بمعايير الأهلية ومؤشر القيمة المعينة,

. استخدام الصورة لا بد ان يدفعوا الطلاب فى عملية التعليم

حتى ولدت الرغبة فى تعلمهم. ان الصورة تساعدوا الطلاب لإجابة عن الأسئلة الموجهة فى افكارهم

2. المعيار لاختيار وسيلة الصورة

- أن الصورة لا بد جميلة, ومجذبة,

• ما يتصور في أذهان الطلاب مهم للتعلم او لتحليل المشكلة

•

• لابد ان يكون الصورة يجذب اهتمامهم

لوسيلة الصورة مزية و نقصان لابد ان يهتم بها المدرس في استخدامها التي تهتم بها المدرس

- ومن مزايا وسيلة الصورة هي:

1. سهولة استخدام في إجراء عمل

2.

3. الصورة كثيرة وسهولة ايجادها

4.

5.

6. امكان استخدامها في مختلفة المرحلة التعليمية

- ومن انتقادات وسيلة الصورة :

1. م الصورة غير مناسب في فرقة كبيرة

2. في ت

3.

3. الصور وسيلة بصرية تخدم :

أ. تجمع الصورة عيون الطلاب على منظر واحد في وقت واحد.

ب. تستخدم الصورة لتكون محور محادثة ا

ت.

ث. تستخدم الصورة لتوضيح استعمال بعض التراكيب اللغوية

ج. تستخدم الصورة لتكون محور كتابة وصف

ح. تستخدم الصورة لتوضيح محتوى مقال او قصة

وعند استخدام الصورة يحسن المعلم ان يراعي ما يلي:

أ. لا يشترط في الصورة ان تكون مطبوعة,

ب. الصورة البسيطة افضل من الصورة كثيرة التفصيل

ت.

ث. يجب الا يبالغ المعلم في استعمال الصورة.¹⁴

وبجانب ذلك, الصورة يسهل فهمها وتوجد في اى مكان. أما وظيفة الصورة في التعليم

:

1. الصورة يمكن استخدامها في كل فصول وأوقات

2. الصورة تستطيع أن تفوق على تحديد النظر والتلامذ في فصل الأول

3. ل إيجادها

4.

5. الصورة يمكن استخدامها فرديا كان او جماعيا

2. المفهوم العملى

, لمنع أى سوء فهم فى

. اما الباحثة فى هذا البحث يعنى هو لترقية الدافع

تكلم باللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنور العلوم مكاملية كيلومتر

10 قرية نوسنتراجايا - - إندراغيري هليير - .

.

المشاكل التى بحثها الباحثة فى هذا الدراسة, فعالية استخدام وسيلة الصورة لترقية دافع تكلم باللغة

العربية لدى الطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنور العلوم مكاملية كيلومتر 10

نوسنتراجايا - - إندراغيري هليير - .

1. يختار المدرس الصورة ملائمة بالمدة المقررة

2. يدل المدرس وسيلة الصورة الى الطلاب

3. يأمر المدرس الطلاب ان يذكروا الأسماء او الأقسام باللغة العربية يجد فى الصورة

4. بتركيب الحوار من فى محادثتهم

5. بتركيب الحوار من فى كتابهم

6. الطلب ان يقرأه

.7

في تكلم كما يلي:

1.

2. الطلاب يعتبرون افكارهم شفويا الى الآخر

3. الطلاب يقصون باللغة العربية من تلك الصورة في محادثتهم

4. الى المدرس

5.

6. الطلاب يج

أما المقدر من هذه مؤشرات دوافع التلاميذ كما يلي:

() 100%-86%

() 85%-56%

() 55% -40%

¹⁵() 40% -0%

¹⁵.Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta Bumi Aksara 2009, hal : 75

الباب الثالث

طريقة البحث

1. الوقت و ميدان البحث

قامت الباحثة هذا البحث في شهر أبريل الى مايو 2011 م.

ميدان البحث المدرسة الثانوية أنور العلوم مكاملية كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا -

كريتانج- إندراغيري هليير- رياو

2. أفراد البحث موضوع البحث

افراد البحث طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنور العلوم مكاملية كيلومتر 10

القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليير- رياو

موضوع البحث هو , ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول

باستخدام وسيلة الصورة

3. مجتمع البحث والعينة

المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف الأول. والعينة في هذا البحث هو طلاب الصف

الأول عددهم

4. خطوات البحث

تقوم الباحثة بعمل التخطيط باستخدام وسيلة الصورة

5. أنواع الأدوات لجمع البيانات

أما نوع البيانات في هذا البحث فهي كمية و كيفية يتعلق بدوافع طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنور العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا – كريتانج- إندراغيري هليير-

رياو

الأدوات لجمع البيانات التي تستخدمها الباحث :

الملاحظة

الملاحظة المباشرة للحصول على البيانات حول نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام

وسيلة الصورة..

6. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات من هذا البحث ينقسم إلى قسمين كمي و كيفي، تحليل الباحثة البيانات

المجموعة بالطريقة التحليلية الكيفية في المائة تجمع تلك البيانات وتوازن بالنتائج المرجوة، ثم حلت

النتائج المؤية منها بالتحليلية الكيفية

7. المراقبة وعكسها

أ.المراقبة

ستنفذ الكاملة بعد الانتهاء من مرحلة العمل باستخدام ورقة الملاحظة إلى التلاميذ التي

تتضمن عدة خيارات. البيانات المحصلة تحليلها كميًا، بالرموزالتالية:

$$P \frac{F}{N} \times 100$$

ب.العكس

هذا الانعكاس هو آخر من الفروق، التي تجمع فيها النتائج المحسولة ثم النظر الى معرفة الى مدى مساهمة استخدام وسيلة الصورة في اجراء العملية التعليمية تستطيع الى ان ترقى دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول باستخدام وسيلة الصورة بالمدرسة الثانوية أنور العلوم مكامليليا كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا – كريتانج- إندراغيري هليير- ريباو

هذا البحث، بحث عملي في الفصل المقرر، تقوم به الباحثة اربعة الدورات لكل حصة لقاء بأن يكون تنكيف الطلاب و المدرس بهذه تقنية التعلم التي ستبحث الباحثة. والدافع لنجاح هذا النوع من بحوث السابقة المؤشرات تنفيذها والوفاء بها ، وكلما ارتفعت النسبة المئوية التي تحققت، ذلك أفضل لجهود المعلمين في دوافع الطلاب.

الباب الرابع

نتائج البحث

. نتائج البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة حاصل البحث الذى يستنتج من الملاحظة عن ترقية دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول بوسيلة الصورة. تقوم الباحثة بالدورات: الدورة الأولى و الدورة الثانية والدورة الثالثة والدورة الرابعة بالمواد المختلفة لمعرفة دوافع الطلاب فى التكلم باللغة العربية

أ. قبل الدور (بدون الإجراءات)

أ) التخطيط

قد أعدت الباحثة تخطيط العمل المتعلق بتخطيط العمل التي استخدمها المدرسة من قبل. في هذه المرحلة أعدت الباحثة تخطيط أعمال التعليم التي تتكون من خطة التعليم و أوراق الملاحظة للطلاب والمدرسة طول عملية التعليم. قامت الباحثة بعملية التعلم مباشرة و تكون الباحثة مدرسة.

ب). التطبيق

اللقاء الأول بدون الإجراءات فى التاريخ 11 من أبريل ٢٠11 . فى هذا اللقاء تستخدم

الباحثة الطريقة التي استخدمها المدرسة من قبل. تقدم الباحثة تحليل جمع البيانات المذكورة فى

الباب السابق.

أما الأعمال التي تقوم بها المدرسة في هذه القاء كما في الجدول الآتي:

الجدول الأول

ورقة ملاحظة أعمال المدرس قبل الدورة

الرقم	الأعمال المنظور	نعم	لا
1	تلقي المدرسة الأسئلة المتعلقة بالمادة التي سيعلمها	-	-
2	تقراء المدرسة الحوار بالمادة التي سيعلمها	-	-
3	تختار المدرسة الصورة المتعلقة بالمادة المقررة	-	-
4	أعدت المدرسة الصورة ثم يلتصق على السبورة	-	-
5	بين المدرسة تلك الصورة	-	-
6	تأمر المدرسة الطلاب ان يذكروا ما يجد في الصورة باللغة العربية	-	-
7	تأمر المدرسة الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية المتعلقة بالصورة	-	-
8	أعطت المدرسة الفرصة الطلاب أن يسألوا المادة التي صعب لديهم فهمها	-	-

في القاء الأول السابق يتمثل عن أعمال المدرسة في عملية التعليم بدون استخدام وسيلة

الصورة بإجابة "نعم" و "لا", نجد 3 أجوبة نعم من 8 سؤالاً.

(ج) الملاحظة

الأعمال التي تقوم بها المدرسة تؤثر حاصل دوافع التكلم لدى الطلاب باللغة العربية.عندم

أجراء عملية التعليم اللغة العربية تأمر المدرسة الملاحظين ليلاحظوا عن دوافع التكلم باللغة العربية

لدى الطلاب . أما حاصل من الملاحظة الأولى مما يلي

نتيجة الطلاب قبل الدورة

المتوسط	مجموع	المعشرات						رقم الطلاب	رقم
		6	5	4	3	2	1		
40%	12	2	2	3	3	1	1	الطلاب 1	1
53,3%	16	3	2	3	3	3	1	الطلاب 2	2
26,6%	8	1	1	1	2	2	1	الطلاب 3	3
53,3%	16	3	3	3	3	2	2	الطلاب 4	4
43,3%	13	3	2	2	2	2	2	الطلاب 5	5
50%	15	3	3	3	2	3	1	الطلاب 6	6
50%	15	2	2	3	4	3	1	الطلاب 7	7
63,3%	19	3	2	4	5	4	1	الطلاب 8	8
60%	18	2	3	4	4	3	2	الطلاب 9	9
53,3%	16	2	3	2	4	3	2	الطلاب 10	10
33,3%	10	2	1	1	3	2	1	الطلاب 11	11
36,6%	11	3	1	4	5	2	2	الطلاب 12	12
56,5%	17	3	2	3	4	3	2	الطلاب 13	13
60%	18	4	3	3	4	3	1	الطلاب 14	14
20%	6	1	1	1	1	1	1	الطلاب 15	15
60%	18	3	3	3	4	4	1	الطلاب 16	16
53,3%	16	2	3	3	4	3	1	الطلاب 17	17
66,6%	20	4	4	4	5	1	2	الطلاب 18	18
33,3%	10	2	1	1	3	2	1	الطلاب 19	19
43,3%	13	3	2	2	3	3	1	الطلاب 20	20
43,3%	13	2	3	2	3	2	1	الطلاب 21	21
46,6%	14	2	3	1	4	3	1	الطلاب 22	22
60%	18	4	2	3	5	3	1	الطلاب 23	23
33,3%	10	2	1	1	3	2	1	الطلاب 24	24
26,6%	8	1	1	1	3	1	1	الطلاب 25	25
46, 6%		59	54	61	80	67	33	مجموع	
		41,2	43,2	48,8	64	53,6	26,4	المتوسط	

في هذه الدورة قد قامت المدرسة بالأعمال المقررة جيد و كما دلت عليه النتيجة على حسب المعايير الآتية، 0-40% ناقص هي 8 طلاب. و 41-55% مقبول هي 10 طالباً، و 56-85% جدا هو 7 طلاب

الدورة الأولى

أ) التخطيط

قد أعدت الباحثة تخطيط العمل المتعلق بالحاجة في هذا البحث. في هذه المرحلة أعدت الباحثة تخطيط أعمال التعليم التي تتكون من خطة التعليم و أوراق الملاحظة للطلاب والمدرسة طول عملية التعليم. قامت الباحثة بعملية التعلم مباشرة و تكون الباحثة مدرسة.

ب) التطبيق

قامت الباحثة بهذه الدورة الأولى في يوم الإثنين تاريخ 18 من أبريل 2011. في هذه المرحلة قامت الباحثة بعملية التعلم مناسبة بخطة التعليم الأول و المادة في هذه الدورة عن تعليم اللغة العربية تحت الموضوع بيتي. في هذه المرحلة تبدأ المدرسة بقرأة بسملة، ثم تقوم الباحثة بلعبة بالمفردات، ثم تقوم الباحثة الإدراك الداخلي الذي يتعلق بالمادة السابقة والمادة التي ستعلمها. بعد ان قام بالنشاط الأول فاستمر بنشاط الثاني منها :تأمر المدرسة الطلاب ان يحفظوا المفردات الجديدة التي تتعلق بالمادة , ثم أعدت المدرسة الصورة ثم يلصقها على السبورة وبعده بين المدرسة بتلك الصورة،

أما الأعمال التي تقوم بها المدرسة في هذه الدورة كما في الجدول الآتي:

الجدول الثالث

ورقة ملاحظة أعمال المدرس في الدورات

الرقم	الأعمال المنظور	نعم	لا
1	تلقي المدرسة الأسئلة المتعلقة بالمادة التي سيعلمها	-	-
2	تقيم المدرسة الحوار بالمادة التي سيعلمها	-	-
3	تختار المدرسة الصورة المتعلقة بالمادة المقررة	-	-
4	أعدت المدرسة الصورة ثم يلصقها على السبورة	-	-
5	بين المدرسة بتلك الصورة	-	-
6	تأمر المدرسة الطلاب ان يذكروا ما يجد في الصورة باللغة العربية	-	-
7	تأمر المدرسة الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية المتعلقة بالصورة	-	-
8	أعطت المدرسة الفرصة الطلاب أن يسألوا المادة التي صعب لديهم فهمها	-	-

في الدورة الأولى السابقة يتمثل عن أعمال المدرسة في عملية التعليم باستخدام وسيلة

الصورة بإجابة "نعم" و "لا", نجد 4 اجوبة نعم من 8 أسئلة.

(ج) الملاحظة

الأعمال التي تقوم بها المدرسة تؤثر حاصل دوافع التكلم لدى الطلاب باللغة العربية.عندم

أجراء عملية التعليم اللغة العربية تأمر المدرسة الملاحظين ليلاحظوا عن دوافع التكلم باللغة العربية

لدى الطلاب . أما حاصل من الملاحظة الأولى مما يلي

نتيجة الطلاب في الدورة الأولى

المتوسط	مجموع	المعشرات						رقم الطلاب	رقم
		6	5	4	3	2	1		
46,6 %	14	2	2	3	3	3	1	الطلاب 1	1
50%	15	3	2	3	3	3	1	الطلاب 2	2
26,6%	8	1	1	1	2	2	1	الطلاب 3	3
56,6%	17	3	3	3	3	3	2	الطلاب 4	4
43,3%	13	3	2	2	2	2	2	الطلاب 5	5
50%	15	3	3	3	2	3	1	الطلاب 6	6
63,3%	19	4	3	3	4	4	1	الطلاب 7	7
73,3%	22	4	3	4	5	4	2	الطلاب 8	8
60%	18	2	3	4	4	3	2	الطلاب 9	9
53%	16	2	3	2	4	3	2	الطلاب 10	10
30%	9	1	1	1	3	2	1	الطلاب 11	11
76%	23	4	3	4	5	4	3	الطلاب 12	12
56,6%	17	3	2	3	4	3	2	الطلاب 13	13
60%	18	4	3	3	4	3	1	الطلاب 14	14
20%	6	1	1	1	1	1	1	الطلاب 15	15
60%	18	3	3	3	4	4	1	الطلاب 16	16
53%	16	2	3	3	4	3	1	الطلاب 17	17
80%	24	4	4	4	5	4	3	الطلاب 18	18
33,3%	10	2	1	1	3	2	1	الطلاب 19	19
43,3%	13	3	2	1	3	3	1	الطلاب 20	20
46,6%	14	3	3	1	3	3	1	الطلاب 21	
46,6%	14	2	3	1	4	3	1	الطلاب 22	
76,%	23	4	4	3	5	4	3	الطلاب 23	
33,3,%	10	2	1	1	3	2	1	الطلاب 24	
36,6%	8	1	1	1	3	1	1	الطلاب 25	
52,4%		66	60	59	86	72	37	مجموع	
		52,8%	48%	47,2%	68,8%	57,6%	29,6%	المتوسط	

في هذه الدورة قد قامت المدرسة بالأعمال المقررة جيد و كما دلت عليه النتيجة على حسب المعايير الآتية, 0-40% ناقص 6 طلاب, و 41-45% مقبول هي 9 طالبا، و 56-85% يسمى جيد 10 طلاب

(د) الإنعكاس

على أساس نتائج الملاحظة عن الأعمال التي قامت بها المدرسة في إجراء عملية تعليمية يكون جيدا. وإن كان هناك نقصان أى لا تعطى المدرسة الفرصة للطلاب لتقديم الأسئلة عن المادة المدروسة التي صعب لديهم فهمها, و لا تأمر المدرسة الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية المتعلقة بالصورة , و لا تأمر المدرسة الطلاب ان يذكروا ما وجدوه في الصورة باللغة العربية ولا تقيم المدرسة الحوار عن لمادة التي سيعلمها.

من ملاحظة دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب عرفنا, أن دوافعهم في التكلم باللغة العربية لدى طلاب مرتقية كما دلت عليه النتيجة 0-40% ناقص 6 طلاب 41-45% مقبول 11 طالبا، و 56-85% جيد هو 8 طلاب.

الدور الثاني

(أ) التخطيط

في الدور قد اعدت الباحثة تخطيط العمل المتعلق بالحاجة في هذا البحث. في هذه المرحلة اعدت الباحثة تخطيط عمل التعليم الذي يتكون من خطة التعليم و أوراق الملاحظة للطلاب والمدرسة طول عملية التعليم. قامت الباحثة بعملية التعلم مباشرة و تكون الباحثة مدرسة.

(ب) التطبيق

قامت الباحثة بهذه الدورة الأولى في يوم الإثنين تاريخ 25 من أبريل 2011. في هذه المرحلة قامت الباحثة بعملية التعلم مناسبة بخطة التعليم الثاني و المادة في هذه الدورة عن تعليم اللغة العربية تحت الموضوع وحدة الأسرة. في هذه المرحلة تبدأ المدرسة بقرأة بسملة, ثم تقوم الباحثة بلعبة بالمفردات, ثم تقوم الباحثة الإدراك الداخلى الذى يتعلق بالمادة السابقة والمادة التى ستعلمها بعد ان قام بالنشاط الأول فاستمر بنشط الثانى: تأمر المدرسة الطلاب ان يحفظوا المفردات الجديدة التى تتعلق بالمادة , ثم أعدت المدرسة الصورة ثم يلصقها على السبورة وبعده بيّن المدرسة بتلك الصورة, أعطت المدرسة الفرصة للطلاب لتقديم الأسئلة عن المادة المروسة التى صعب لديهم فهمها,

أما أعمال التى تقوم بها المدرسة في هذه الدورة كما في الجدول الأتى:

الجدول الخامس

ورقة ملاحظة أعمال المدرسة في الدورة الثانية

الرقم	الأعمال المنظور	نعم	لا
1	تلقي المدرسة الأسئلة المتعلقة بالمادة التي سيعلمها	-	-
2	تقيم المدرسة الحوار بالمادة التي سيعلمها	-	-
3	تختار المدرسة الصورة المتعلقة بالمادة المقررة	-	-
4	أعدت المدرسة الصورة ثم يلصقها على السبورة	-	-
5	بين المدرسة بتلك الصورة	-	-
6	تأمر المدرسة الطلاب ان يذكروا ما يجد في الصورة باللغة العربية	-	-
7	تأمر المدرسة الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية المتعلقة بالصورة	-	-
8	أعطت المدرسة الفرصة الطلاب أن يسألوا المادة التي صعب لديهم فهمها	-	-

في الدورة الأولى السابقة يتمثل عن أعمال المدرسة في عملية التعليم باستخدام وسيلة

الصورة بإجابة "نعم" و "لا", نجد 6 اجوبة نعم من 8 أسئلة

(ج) الملاحظة

الأعمال التي تقوم بها المدرسة تؤثر حاصل دوافع التكلم لدى الطلاب باللغة العربية.عندم

أجراء عملية التعليم اللغة العربية تأمر المدرسة الملاحظين ليلاحظوا عن دوافع التكلم باللغة العربية

لدى الطلاب . أما حاصل من الملاحظة الثانية مما يلي

نتيجة الطلاب في الدورة الثانية

المتوسط	مجموع	المعشرات						رقم الطلاب	رقم
		7	5	4	3	2	1		
46,6%	14	2	2	3	3	3	1	الطلاب 1	
53,3%	16	3	2	3	3	3	2	الطلاب 2	
50%	15	3	2	3	1	4	2	الطلاب 3	
56,6%	17	3	3	3	3	3	2	الطلاب 4	
70%	21	4	3	4	4	4	2	الطلاب 5	
53,3%	16	4	3	3	1	4	1	الطلاب 6	
63,3%	19	4	3	3	4	4	1	الطلاب 7	
76,6%	23	4	4	4	5	4	2	الطلاب 8	
63,3%	19	3	3	4	4	3	2	الطلاب 9	
56,6%	17	2	3	2	4	3	3	الطلاب 10	
63,3%	19	3	2	3	4	3	4	الطلاب 11	
76,6%	23	4	3	4	5	4	3	الطلاب 12	
56,6%	17	3	2	3	4	3	2	الطلاب 13	
60%	18	4	3	3	4	3	1	الطلاب 14	
43,3%	13	2	2	2	2	3	2	الطلاب 15	
60%	18	3	3	3	4	4	1	الطلاب 16	
60%	18	2	3	3	4	3	3	الطلاب 17	
80%	24	4	4	4	5	4	3	الطلاب 18	
50%	15	3	3	1	4	2	2	الطلاب 19	
56,6%	17	3	2	2	4	3	3	الطلاب 20	
53,3%	16	3	4	1	4	3	1	الطلاب 21	
56,6%	17	3	3	2	4	3	2	الطلاب 22	
86,6%	23	4	4	3	5	4	3	الطلاب 23	
46,6%	14	2	3	1	3	2	3	الطلاب 24	
50%	15	3	2	2	3	3	2	الطلاب 25	
59,5%		76	73	69	95	82	53	مجموع	
		60,8	58,4	55,2	76	65,6	42,4	المتوسط	

في هذه الدورة قد قامت المدرسة بالأعمال المقررة جيد و كما دلت عليه النتيجة على حسب المعايير الآتية 41-55% مقبول هي 9 طلاب، و 56-85% جيد هو 15 طالبا و 85-100% جيد جد طلاب واحد

د) الإنعكاس

نتائج الملاحظة التي قامت بها المدرسة في أثناء عملية التعليم تكون جيد. ان كان هناك نقصان في هذه الدورة منها: لا تعطى المدرسة الفرصة للطلاب لتقديم الأسئلة عن المادة المدروسة التي صعب لديهم فهمها, ولا تقرأ المدرسة الحوار الذي يتعلق بالمادة التي سيعلمها

من ملاحظة دوافع التكلم باللغة العربية لطلاب التي يقوم بها الملاحظون , طول عملية التعليم بإستخدام وسيلة الصورة, تكون دوافع التكلم باللغة العربية لطلاب مرتقية كما دلت عليه النتيجة 0-40% ناقص هي (طالب واحد) 41-55% مقبول 4 طلاب، و 56-85% جيد هو 20 طالبا

الدورة الثالثة

أ) التخطيط

في الدور قد اعدت الباحثة تخطيط العمل المتعلق بالحاجة في هذا البحث. في هذه المرحلة اعدت الباحثة تخطيط عمل التعليم الذي يتكون من خطة التعليم و أوراق الملاحظة للطلاب والمدرسة طول عملية التعليم. قامت الباحثة بعملية التعلم مباشرة و تكون الباحثة مدرسة.

ب) لتطبيق

قامت الباحثة بهذه الدورة الأولى في يوم الإثنين تاريخ 2 من مارس 2011. في هذه

المرحلة قامت الباحثة بعملية التعلم مناسبة بخطة التعليم الثانى و المادة فى هذه الدورة عن اللغة العربية تحت الموضوع وحدة الأسرة. فى هذه المرحلة تبدأ المدرسة بقرأة بسملة, ثم تقوم الباحثة بلعبة بالمفردات, ثم تقوم الباحثة بالإدراك الداخلى الذى يتعلق بالمادة السابقة والمادة التى ستعلمها.

بعد ان قام بالنشاط الأول فاستمرينشط الثانى :تأمر المدرسة الطلاب ان يحفظوا المفردات الجديدة التى تتعلق بالمادة , ثم أعدت المدرسة الصورة ثم يلصقها على السبورة وبعده بين المدرسة بتلك الصورة, اعطت المدرسة الفرصة للطلاب لتقديم الأسئلة عن المادة المدروسة التى صعب لديهم فهمها.

أما الأعمال التى تقوم بها المدرسة فى هذه الدورة كما فى الجدول الآتى:

الجدول السابع

ورقة ملاحظة أعمال المدرسة فى الدورة الثالثة

الرقم	الأعمال المنظور	نعم	لا
1	تلقي المدرسة الأسئلة المتعلقة بالمادة التي سيعلمها	-	-
2	تقيم المدرسة الحوار بالمادة التي سيعلمها	-	-
3	تختار المدرسة الصورة المتعلقة بالمادة المقررة	-	-
4	أعدت المدرسة الصورة ثم يلصقها على السبورة	-	-
5	بين المدرسة بتلك الصورة	-	-
6	تأمر المدرسة الطلاب ان يذكروا ما يجد في الصورة باللغة العربية	-	-
7	تأمر المدرسة الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية المتعلقة بالصورة	-	-
8	أعطت المدرسة الفرصة الطلاب أن يسألوا المادة التي صعب لديهم فهمها	-	-

في الدورة الأولى السابقة يتمثل عن أعمال المدرسة في عملية التعليم باستخدام وسيلة

الصورة بإجابة "نعم" و "لا", نجد 7 أجوبة نعم من 8 أسئلة.

(ج) الملاحظة

الأعمال التي تنوم بها المدرسة تؤثر حاصل دوافع التكلم لدى الطلاب باللغة

العربية. عند إجراء عملية تعليم اللغة العربية تأمر المدرسة الملاحظين ليلاحظوا عن دوافع التكلم باللغة

العربية لدى الطلاب . أما حاصل من الملاحظة الثالثة مما يلي

نتيجة الطلاب في الدورة الثالثة

المتوسط	مجموع	المعشرات						رقم الطلاب	رقم
		6	5	4	3	2	1		
73,3%	22	4	4	3	4	4	3	الطلاب 1	
66,6%	20	4	3	3	3	5	2	الطلاب 2	
70%	21	3	3	3	5	4	3	الطلاب 3	
70%	21	4	3	3	3	4	4	الطلاب 4	
70%	21	4	3	4	4	4	2	الطلاب 5	
63,3%	19	4	3	3	3	4	2	الطلاب 6	
70%	21	4	3	3	4	4	3	الطلاب 7	
80%	24	4	4	4	5	4	3	الطلاب 8	
70%	21	3	3	4	4	4	3	الطلاب 9	
66,6%	20	3	3	3	4	4	3	الطلاب 10	
66,6%	20	3	3	3	4	3	4	الطلاب 11	
80%	24	4	3	4	5	4	4	الطلاب 12	
80%	24	3	4	4	4	5	4	الطلاب 13	
70%	21	4	3	3	4	4	3	الطلاب 14	
80%	24	5	4	4	3	4	4	الطلاب 15	
66,6%	20	3	3	3	4	4	3	الطلاب 16	
70%	21	3	3	4	4	4	3	الطلاب 17	
80%	24	4	4	4	5	4	3	الطلاب 18	
70%	21	3	3	4	4	3	4	الطلاب 19	
73,3%	22	3	4	3	4	4	3	الطلاب 20	
73,3%	22	3	4	3	4	4	3	الطلاب 21	
73,3%	22	4	3	4	4	3	4	الطلاب 22	
76,6%	23	4	4	3	5	4	3	الطلاب 23	
70%	21	3	4	3	3	4	4	الطلاب 24	
73,3%	22	4	3	4	4	4	3	الطلاب 25	
72,11%		90	86	88	104	99	80	مجموع	
		72%	68,8 %	70,4 %	83,2 %	79,2 %	64%	المتوسط	

في هذه الدورة قد قامت المدرسة بالأعمال المقررة جيد و كما دلت عليه النتيجة على حسب المعايير الآتية 0-40% ناقص غير موجد 41-55% مقبول غير موجد، و 56-85% جيد 25 طلاب.

(د) الإنعكاس

نتائج الملاحظة التي قامت بها المدرسة في أثناء عملية التعليم تكون جيد. ان كان هناك نقصان في هذه الدورة : ولا تقرأ المدرسة الحوار يتعلق بالمادة التي سيعلمها. من ملاحظة دوافع التكلم باللغة العربية لطلاب التي يقوم بها الملاحظون , طول عملية التعليم باستخدام وسيلة الصورة, تكون دوافع التكلم باللغة العربية للطلاب مرتقية كما دلت عليه النتيجة 0-40% ناقص غير موجد 41-45% مقبول غير موجود ، و 56-85% يسمى جيد 25% طلاب.

الدورة الرابعة

أ) التخطيط

الأعمال التي تنوم بها المدرسة تؤثر حاصل دوافع التكلم لدى الطلاب باللغة العربية. عند إجراء عملية تعليم اللغة العربية تأمر المدرسة الملاحظين ليلحظوا عن دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب . أما حاصل من الملاحظة الثالثة مما يلي

ب) التطبيق

قامت الباحثة بهذه الدورة الأولى في يوم الإثنين تاريخ 9 من مارس 2011. في هذه

المرحلة قامت الباحثة بعملية التعلم مناسبة بخطة التعليم الثانى و المادة فى هذه الدورة اللغة العربية

تحت الموضوع أعمال الأسرة. فى هذه المرحلة تبدأ المدرسة بقرأة بسملة, ثم تقوم الباحثة للعبة

بالمفردات, ثم تقوم الباحثة الإدراك الداخلى الذى يتعلق بالمادة السابقة والمادة التى ستعلمها

بعد ان قام بالنشاط الأول فاستمر بالنشط الثانى ,تأمر المدرسة الطلاب ان يحفظوا المفردات

الجديدة التى تتعلق بالمادة , ثم أعدت المدرسة الصورة ثم يلصقها على السبورة وبعده بين المدرسة

بتلك الصورة, أعطت المدرسة الفرصة الطلاب أن يسألوا المادة التى صعب لديهم فهمها . و تأمر

المدرسة الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية المتعلقة بالصورة.

أما أعمال التى تقوم بها المدرسة فى هذه الدورة كما فى الجدول الأتى:

الجدول التاسع

ورقة ملاحظة أعمال المدرسة في الدورة الرابعة

الرقم	الأعمال المنظور	نعم	لا
1	تلقى المدرسة الأسئلة المتعلقة بالمادة التي سيعلمها		
2	تقيم المدرسة الحوار بالمادة التي سيعلمها		
3	تختار المدرسة الصورة المتعلقة بالمادة المقررة	-	
4	أعدت المدرسة الصورة ثم يلصقها على السبورة	-	
5	بين المدرسة بتلك الصورة	-	
6	تأمر المدرسة الطلاب ان يذكروا ما يجد في الصورة باللغة العربية	-	
7	تأمر المدرسة الطلاب ان يتكلموا باللغة العربية المتعلقة بالصورة	-	
8	أعطت المدرسة الفرصة الطلاب أن يسألوا المادة التي صعب لديهم فهمها	-	

في الدورة الأولى السابقة يتمثل عن أعمال المدرسة في عملية التعليم باستخدام وسيلة

الصورة بإجابة "نعم" و "لا", نجد 7 اجوبة نعم من 8 أسئلة

(ج) الملاحظة

الأعمال التي تنوم بها المدرسة تؤثر حاصل دوافع التكلم لدى الطلاب باللغة العربية. عند إجراء عملية تعليم اللغة العربية تأمر المدرسة الملاحظين ليلحظوا عن دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب . أما حاصل من الملاحظة الثالثة مما يلي

نتيجة الطلاب في الدورة الرابعة

المتوسط	مجموع	المعشرات						رقم الطلاب	رقم
		6	5	4	3	2	1		
86%	26	4	4	4	5	5	4	الطلاب 1	
83,3%	25	4	4	4	4	5	4	الطلاب 2	
83,3%	25	4	4	4	5	4	4	الطلاب 3	
83,3%	25	4	3	5	4	5	4	الطلاب 4	
80%	24	4	3	4	4	5	4	الطلاب 5	
83,3%	25	4	4	4	5	5	3	الطلاب 6	
90%	27	5	5	4	4	5	4	الطلاب 7	
80%	24	4	4	4	5	4	3	الطلاب 8	
83,3%	25	5	4	4	4	5	3	الطلاب 9	
83,3%	25	4	4	4	5	5	3	الطلاب 10	
90%	27	4	5	5	4	5	4	الطلاب 11	
83,3%	25	4	4	4	5	4	4	الطلاب 12	
86%	26	5	4	4	4	5	4	الطلاب 13	
83,3%	25	4	4	4	5	4	4	الطلاب 14	
90%	27	5	5	4	5	4	4	الطلاب 15	
80%	24	4	4	4	5	4	3	الطلاب 16	
86%	26	5	5	4	4	4	4	الطلاب 17	
86%	26	5	4	4	5	5	3	الطلاب 18	
86%	26	4	4	5	4	5	4	الطلاب 19	
90%	27	5	5	4	5	4	4	الطلاب 20	
80%	24	5	4	4	4	4	3	الطلاب 21	
83,3%	25	4	4	4	5	4	4	الطلاب 22	
86%	26	5	4	4	5	4	4	الطلاب 23	
90%	27	4	5	5	5	4	4	الطلاب 24	
83,3%	25	5	4	4	4	4	4	الطلاب 25	
84,7%		110	105	106	118	114	95	مجموع	
		88%	84%	84,4 %	94,4 %	91,2 %	76%	المتوسط	

في هذه الدورة قد قامت المدرسة بالأعمال المقررة جيد و كما دلت عليه النتيجة على حسب المعايير الآتية 0-40% غير مودة, و 41-45% مقبول هي غير موجدة ، و 56-85% جيد 11 طلاب, و 86-100% جيد جدا 14 طالبا,

(د) الإنعكاس

على أساس نتائج الملاحظة التي قامت بها المدرسة في إجراء عملية التعليم جيد. و ان كان هناك نقصان اى لاتلقى المدرسة الأسئلة المتعلقة بالمادة التي ستعلمها من ملاحظة دوافع التكلم باللغة العربية لطلاب التي يقوم بها الملاحظون , طول عملية التعليم باستخدام وسيلة الصورة, تكون دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب مرتقية كما دلت عليه 0-40% ناقص غير موجد, و 41-45% مقبول غير موجود, و 56-85% جيد 5% طلاب, النتيجة 86-100% تسمى جيد جدا طالبا,

جدوال احد عشر

الجموعة من مؤشرات على دوافع الطلاب في عملية التكلم باللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة

المعشرات		قبل الدور		الدور الأول		الدور الثاني		الدور الثالث		الدور الرابع	
		متوسط	البيان	متوسط	البيان	متوسط	البيان	متوسط	البيان	متوسط	البيان
بعض الطلاب يتكلمون باللغة العربية, بل هم لايتكلمون باللغة الأجنبية	26,6 %	ناقص	29,6	ناقص	42,4 %	مقبول	64%	جيد	76 %	جيد	ط
الطلاب يعتبرون افكارهم شفويا الى الآخر باللغة العربية	53,6 %	ناقص	57,6	جيد	65,6	جيد	79,2 %	جيد	91,2 %	جيد	جد
بعض الطلاب يتبعون حينما يتكلم المدرس باللغة العربية	74%	مقبول	68,8	جيد	76	جيد	83,2 %		94,4 %	جيد	جد
الطلاب يقدمون الأسئلة باللغة العربية شفاويا الى المدرس وهم لا يقدمون الأسئلة باللغة الإندونيسية	48,8 %	مقبول	47.2	مقبول	55,2	جيد	70,4 %	جيد	84,4 %	جيد	
الطلاب يقصون باللغة العربية من تلك الصورة في محادثتهم	43,2 %	مقبول	48	مقبول	58,4	جيد	68,8 %	جيد	84 %	جيد	
الطلاب يجيبون الأسئلة باللغة العربية شفويا من المدرس عما يسألهم	41,2	مقبول	52,8	مقبول	60,8	جيد	72%	جيد	88 %	جيد	جد

ب.المباحث

على أساس حاصل ملاحظة دوافع الطلاب بإستخدام وسيلة الصورة أن دوافع تكلم اللغة العربية لدى الطلاب مرتفعة من الدورة الأولى حتى الدورة الرابعة. هذا يدل أن وسيلة الصورة تستطيع ترقية دوافع تكلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليز- رياو. لأن أعمال المدرسة في عملية التعليم لكل الدورة جيد حتى يكون الطلاب مجتهدين و مسرورين في إتباع الدرس.

كذلك حاصل هذا التحليل يؤكد فرضية العمل الموجودة أن وسيلة الصورة قادرة لترقية دوافع تكلم اللغة العربية لدى الطلاب في صف الأول بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليز- رياو.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بارا الى نتيجة البحث و تحليل البيانات التي قامت بها الباحثة فتكون خلاصة أن دوافع التكلم باللغة العربية لدى طلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملية كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليير- رياو.مرتقية كما دلت عليه النتائج الآتية

- أ. من نتائج البحث قبل الإجراءات عرفنا أن دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملية كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليير- رياو.مرتقية كما دلت عليه النتائج الآتية 46,6%
- ب. بعد أن تقوم البحث الإجراءات عرفنا أن دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملية كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليير- رياو.مرتقية كما دلت عليه النتائج الآتية 52,4%

ت. وفي الدور الثاني تكون دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة

الثانوية أنوار العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليز-

رياو. مرتقية كما دلت عليه النتائج الآتية % 59,5

ث. وفي الدور الثالث دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية

أنور العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليز-

رياو. مرتقية كما دلت عليه النتائج الآتية % 72,1

ج. وفي الدور الرابع تكون دوافع التكلم باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة

الثانوية أنوار العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليز-

رياو. مرتقية كما دلت عليه النتائج الآتية % 84,7

هذا الحاصل يدل على أن إستخدام وسيلة الصورة قادرة على ترقية دوافع التكلم

باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنوار العلوم مكاملها كيلومتر

10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج- إندراغيري هليز- رياو.

ب. الإقتراح

اضافة الى حاصل البحث المستنتج من عملية التعليم باستخدام وسيلة الصورة يعنى أن

استخدام وسيلة الصورة في التعليم يرتفع به دوافع التكلم لدى الطلاب باللغة العربية في

الصف الأول بالمدرسة الثانوية أنور العلوم مكاملها كيلومتر 10 القرية نوسنتراجايا - كريتانج-

إندراغيري هليز- رياو. فتقدم الباحثة الإقتراحات:

1. أن تؤكد المدرسة استخدام وسيلة الصورة في اجراء عملية تعليم اللغة العربية
2. أن توسع المدرسة فرصا لمدرس اللغة العربية لإستخدام وسيلة الصورة في التعليم
3. ان توفر المدرسة الصورة المحتاجة اليها في اجراء عملية التعليم اللغة العربية
4. ان يتعاد المدرس على استخدام الصورة في تعليم اللغة العربية

OBSERVASI MOTIVASI SISWA

1. Siswa berbicara dengan menggunakan bahasa Arab

- a. Siswa selalu berbicara dengan menggunakan bahasa arab, 5
- b. Siswa berbicara dengan menggunakan bahasa arab, 4
- c. Siswa berbicara dengan menggunakan bahasa arab yang penting-penting saja, 3
- d. Siswa kadang-kadang berbicara dengan menggunakan bahasa arab, 2
- e. Siswa berbicara dengan menggunakan bahasa ibu, 1

2. Siswa mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan menggunakan bahasa Arab

- a. Siswa selalu mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan menggunakan bahasa Arab 5
- b. Siswa mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan menggunakan bahasa Arab 4
- c. Siswa mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan menggunakan bahasa Arab yang penting-penting saja 3
- d. Siswa kadang-kadang mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan menggunakan bahasa Arab 2
- e. Siswa mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan menggunakan bahasa Indonesia 1

3. Siswa bercerita dengan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gambar

- a. Siswa selalu bercerita dengan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gambar 5
- b. Siswa bercerita dengan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gambar 4
- c. Siswa bercerita dengan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang penting-penting saja 3

- d. Siswa kadang-kadang bercerita dengan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gambar 2
- e. Siswa bercerita dengan menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan gambar 1

4. Siswa bertanya makna mufrodat yang akan dikomunikasikan

- a. Siswa selalu bertanya makna mufrodat yang akan dikomunikasikan, 5
- b. Siswa sering bertanya makna mufrodat yang akan dikomunikasikan, 4
- c. Siswa kadang-kadang bertanya makna mufrodat yang akan dikomunikasikan, 3
- d. Siswa malu bertanya makna mufrodat yang akan dikomunikasikan, 2
- e. Siswa tidak bertanya makna mufrodat yang akan dikomunikasikan, 1

5. Siswa mengikuti ketika guru berbicara dengan menggunakan bahasa Arab

- a. Siswa selalu mengikuti ketika guru berbicara dengan menggunakan bahasa Arab, 5
- b. Siswa kadang kadang mengikuti ketika guru berbicara dengan menggunakan bahasa Arab, 4
- c. Siswa jarang mengikuti ketika guru berbicara dengan menggunakan bahasa Arab, 3
- d. Siswa malas mengikuti ketika guru berbicara dengan menggunakan bahasa Arab, 2
- e. Siswa tidak mengikuti ketika guru berbicara dengan menggunakan bahasa Arab. 1

6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

- a. Siswa selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan benar, 5
- b. Siswa menjawab lebih dari setengah pertanyaan yang diberikan oleh guru, 4
- c. Siswa menjawab dari setengah pertanyaan yang diberikan oleh guru, 3

- d. Siswa menjawab kurang dari pertanyaan yang diberikan oleh guru,2
- e. Siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru,1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum
Tahun Pelajaran	2010/2011
Mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/ smester	1 (satu) genap
Pertemuan	Ke lima
Standar Kompetensi	mengungkapkan pikiran, ide ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan Tanya jawab tentang
Kompetensi dasar	BERBICARA Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang أفرد الأسرة
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan mufrodat dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. • Mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat. • Melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan menggunakan ungkapan khusus yang telah diprogramkan • Siswa dapat mendemonstrasikan materi yang berkaitan dengan أفرد الأسرة
Alokasi waktu	1x45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah adanya pembelajaran siswa dapat melafalkan mufrodat dan kalimat dengan pelafalan yang tetap dan benar.
2. Siswa siswa dapat mencucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
3. Siswa dapat mendemontrasikan marteri tentang keluarga

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. hiwar tentang أفرد الأسرة
2. kosa kata tentang أفرد الأسرة

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode elextik
2. Metode demonstrasi

D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media gambar
Papan tulis
spidol

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal
 - Salam

- Absensi siswa
- Apersepsi
- 2. Kegiatan inti
 - guru membacakan hiwar tentang أفراد الأسرة sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian
 - siswa menghafalkan kosa kata baik individu maupun kelompok
 - guru menyediakan gambar kemudian ditempelkan di papan tulis
 - guru menjelaskan maksud dari gambar tersebut
 - guru meminta kepada siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada dalam gambar kedalam bahasa Arab
 - siswa disuruh berkomunikasi sesuai dengan gambar yang ada
 - kemudian siswa mendemonstrasikan materi yang sesuai dengan gambar dengan cara berpasangan.
- 3. Kegiatan akhir

Siswa dan guru melakukan refleksi antara lain:

 - Melakukan refleksi terhadap metode pembelajaran, apakah disenangi atau tidak.
 - Refleksi keberhasilan, kesulitan dan kendala siswa dalam memahami materi

F. SUMBER BELAJAR

Buku paket (pelajaran bahasa arab 2008

G. EVALUASI

- Lisan, (demonstrasi tentang keluarga dengan berpasangan)
- Tulisan (mengerjakan latihan)

Mengetahui
Ka MTs Anwarul ulum

Mugomulyo KM 10, 9 Mei 2011
Guru Mata Pelajaran

ZAINUDDIN

UMI MUFAROKAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)

Satuan pendidikan	Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum
Tahun Pelajaran	2010/2011
Mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/ smester	II Genap
Pertemuan	Ke enam
Standar Kompetensi	mengungkapkan pikiran, ide ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan Tanya jawab tentang أفراد الأسرة
Kompetensi dasar	BERBICARA Menyampaikan informasi secara lisan dengan tepat dalam kalimat sederhana yang sesuai dengan konteks bacaan.
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan bahan percakapan dengan intonasi yang baik dan benar • Melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan mennggunakan ungkapan khusus yang telah diprogramkan
Alokasi waktu	2x45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengungkapkan bahan bacaan dengan intonasi yang benar.
2. Dapat melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan menggunakan ungkapan husus yang telah diprogramkan.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Hiwar tentang أفراد الأسرة

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode elextik
2. Metode demonstrasi

D. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol media gambar

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal
 - Salam
 - senam
 - Absensi siswa
 - Apersepsi
2. Kegiatan inti
 - guru membacakan hiwar tentang أفراد الأسرة sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian.
 - siswa menghafalkan kosa kata baik indifidu maupun kelompok
 - guru menyediakan gambar kemudian ditempelkan di papan tulis
 - guru menjelaskan maksud dari gambar tersebut

- siswa disuruh berkomunikasi sesuai dengan gambar yang ada
- kemudian siswa mendemonstrasikan materi yang sesuai dengan gambar dengan cara berpasangan.

3. Kegiatan ahir

Siswa guru melakukan refleksi antara lain:

- Melakukan refleksi terhadap metode pembelajaran, apakah disenangi atau tidak.
- Refleksi keberhasilan, kesulitan dan kendala siswa dalam memahami materi

F. SUMBER BELAJAR

Buku paket (pelajaran bahasa arab 2008

G. EVALUASI

- Lisan, (Tanya jawab materi tentang keluarga)
Demontrasi secra berpasangan
- Tulisan (mengerjakan latihan)

Mengetahui
Ka MTs Anwarul ulum

Mugomulyo KM 10, 16 Mei 2011
Guru Mata Pelajaran

ZAINUDDIN

UMI MUFAROKAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum
Tahun Pelajaran	2010/2011
Mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/ smester	1 (satu) genap
Pertemuan	Ketiga
Standar Kompetensi	mengungkapkan pikiran, ide ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan Tanya jawab tentang بيتي
Kompetensi dasar	BERBICARA Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang بيتي
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan mufrodat dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. • Mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat. • Melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan menggunakan ungkapan khusus yang telah diprogramkan • Siswa dapat mendemonstrasikan materi yang berkaitan dengan بيتي
Alokasi waktu	2x45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah adanya pembelajaran siswa dapat melafalkan mufrodat dan kalimat dengan pelafalan yang tetap dan benar.
2. Siswa siswa dapat mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
3. Siswa dapat mendemonstrasikan marteri tentang Baitii

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. hiwar tentang بيتي
2. kosa kata tentang بيتي

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode elextik
2. Metode demonstrasi

D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media gambar
Papan tulis
spidol

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal
 - Salam
 - Absensi siswa
 - Apersepsi

2. Kegiatan inti

- guru membacakan hiwar tentang بيتى sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian
- siswa menghafalkan kosa kata baik individu maupun kelompok
- guru menyediakan gambar kemudian ditempelkan di papan tulis
- guru menjelaskan maksud dari gambar tersebut
- guru meminta kepada siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada Dalam gambar kedalam bahasa Arab
- siswa disuruh berkomunikasi sesuai dengan gambar yang ada
- kemudian siswa mendemonstrasikan materi yang sesuai dengan gambar dengan cara berpasangan.

3. Kegiatan akhir

Siswa dan guru melakukan refleksi antara lain:

- Melakukan refleksi terhadap metode pembelajaran, apakah disenangi atau tidak.
- Refleksi keberhasilan, kesulitan dan kendala siswa dalam memahami materi

F. SUMBER BELAJAR

Buku paket (pelajaran bahasa arab 2008)

G. EVALUASI

- Lisan,(demonstrasi tentang Rumah dengan berpasangan
- Tulisan (mengerjakan latihan)

Mengetahui
Ka MTs Anwarul ulum

Mugomulyo KM 10, 25 April 2011
Guru Mata Pelajaran

ZAINUDDIN

UMI MUFAROKAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)

Satuan pendidikan	Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum
Tahun Pelajaran	2010/2011
Mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/ smester	II Genap
Pertemuan	Ke empat
Standar Kompetensi	mengungkapkan pikiran, ide ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan Tanya jawab tentang بيتي
Kompetensi dasar	BERBICARA Menyampaikan informasi secara lisan dengan tepat dalam kalimat sederhana yang sesuai dengan konteks bacaan.
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan bahan percakapan dengan intonasi yang baik dan benar • Melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan mennggunakan ungkapan khusus yang telah diprogramkan
Alokasi waktu	2x40 menit

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa dapat mengungkapkan bahan bacaan dengan intonasi yang benar.
4. Dapat melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan menggunakan ungkapan husus yang telah diprogramkan.

I. MATERI PEMBELAJARAN

Hiwar tentang Batii

J. METODE PEMBELAJARAN

3. Metode elextik
4. Metode demonstrasi

K. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol media gambar

L. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

4. Kegiatan awal
 - Salam
 - senam
 - Absensi siswa
 - Apersepsi
5. Kegiatan inti
 - guru membacakan hiwar tentang بيتي sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian.
 - siswa menghafalkan kosa kata baik indifidu maupun kelompok
 - guru menyediakan gambar kemudian ditempelkan di papan tulis
 - guru menjelaskan maksud dari gambar tersebut

- siswa disuruh berkomunikasi sesuai dengan gambar yang ada
- kemudian siswa mendemonstrasikan materi yang sesuai dengan gambar dengan cara berpasangan.

6. Kegiatan ahir

Siswa guru melakukan refleksi antara lain:

- Melakukan refleksi terhadap metode pembelajaran, apakah disenangi atau tidak.
- Refleksi keberhasilan, kesulitan dan kendala siswa dalam memahami materi

M. SUMBER BELAJAR

Buku paket (pelajaran bahasa arab 2008

N. EVALUASI

- Lisan,(Tanya jawab materi tentang rumah
Demontrasi secra berpasangan
- Tulisan (mengerjakan latihan)

Mengetahui
Ka MTs Anwarul ulum

Mugomulyo KM 10, 2 Mei 2011
Guru Mata Pelajaran

ZAINUDDIN

UMI MUFAROKAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum
Tahun Pelajaran	2010/2011
Mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/ smester	1 (satu) genap
Pertemuan	I (satu)
Standar Kompetensi	Memahami isi bacaan dengan mendengarkan baik berbentuk gagasan atau dialuk sederhana tentang العنوان
Kompetensi dasar	1. Menemukan informasi umum/ rincian dari hiwar yang berkaitan dengan العنوان
Indicator	1. mengemukakan setiap arti kata-kata/ kalimat khiwar dengan benar. 2. menyebutkan arti setiap ungkapan/ kalimat dengan benar.
Alokasi waktu	2x45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengemukakan kembali setiap arti kata-kata / kalimat dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan kembali arti setiap ungkapan dengan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Khiwar tentang العنوان
2. Kosa kata tentang العنوان

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode audiolingual
2. Metode Tanya jawab

D. MODEL PEMBELAJARAN

Index Card Match

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media kartu sortir

Spidol

Papan tulis

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal
 - Salam
 - Absensi siswa
 - Apersepsi
2. Kegiatan inti

- guru membacakan hiwar tentang العنوان sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian
- siswa menghafalkan kosa kata baik individu maupun kelompok
- guru membuat potongan kertas sejumlah siswa yang ada di kelas. sebagian kertas ditulis pertanyaan, dan sebagian ditulis jawaban. Kemudian dibagi menjadi dua bagian yang sama
- guru membagikan kepada setiap siswa satu kertas
- suruh siswa mencari pasangannya.

3. Kegiatan akhir

Siswa guru melakukan refleksi antara lain:

- Melakukan refleksi terhadap metode pembelajaran, apakah disenangi atau tidak.
- Refleksi keberhasilan, kesulitan dan kendala siswa dalam memahami materi

G. SUMBER BELAJAR

Buku paket (pelajaran bahasa arab 2008)

A. EVALUASI

- Lisan, (Tanya jawab materi tentang Alamat)
- Tulisan (mengerjakan latihan)

Mengetahui
Ka MTs Anwarul ulum

Mugomulyo KM 10, 11 April 2011
Guru Mata Pelajaran

ZAINUDDIN

UMI MUFAROKAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum
Tahun Pelajaran	2011/2012
Mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/ smester	1 (satu) genap
Pertemuan	Kedua
Standar Kompetensi	mengungkapkan pikiran, ide ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan Tanya jawab tentang
Kompetensi dasar	BERBICARA Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan mufrodat dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. • Mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat. • Melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan menggunakan ungkapan khusus yang telah diprogramkan • Siswa dapat mendemonstrasikan materi yang berkaitan dengan العنوان
Alokasi waktu	2x45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah adanya pembelajaran siswa dapat melafalkan mufrodat dan kalimat dengan pelafalan yang tetap dan benar.
2. Siswa siswa dapat mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
3. Siswa dapat mendemontrasikan marteri tentang Alamat

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. hiwar tentang العنوان
2. kosa kata tentang العنوان

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode elextik
2. Metode demonstrasi

D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media gambar
Papan tulis
Spidol

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal
 - Salam
 - Absensi siswa
 - Apersepsi
2. Kegiatan inti
 - guru membacakan hiwar tentang العنوان sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian
 - siswa menghafalkan kosa kata baik indifidu maupun kelompok
 - siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok
 - siswa mendiskusikan materi tentang ‘unwanun
 - siswa diminta untuk membacakan hasil diskusinya
3. Kegiatan ahir

Siswa dan guru melakukan refleksi antara lain:

 - Melakukan refleksi terhadap metode pembelajaran, apakah disenangi atau tidak.
 - Refleksi keberhasilan, kesulitan dan kendala siswa dalam memahami materi

F. SUMBER BELAJAR

Buku paket (pelajaran bahasa arab 2008

G. EVALUASI

- Lisan,(demonstrasi tentang Alamat dengan berpasangan
- Tulisan (mengerjakan latihan)

Mengetahui
Ka MTs Anwarul ulum

Proyek, April- 18-2011
Guru Mata Pelajaran

ZAINUDDIN

UMI MUFAROKAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum
Tahun Pelajaran	2010/2011
Mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/ smester	1 (satu) genap
Pertemuan	Ketuju
Standar Kompetensi	mengungkapkan pikiran, ide ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan Tanya jawab tentang أعمال الأسرة
Kompetensi dasar	BERBICARA Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang الأسرة
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan mufrodat dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. • Mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat. • Melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan menggunakan ungkapan khusus yang telah diprogramkan • Siswa dapat mendemonstrasikan materi yang berkaitan dengan أعمال الأسرة
Alokasi waktu	2x45 menit

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Setelah adanya pembelajaran siswa dapat melafalkan mufrodad dan kalimat dengan pelafalan yang tetap dan benar.
5. Siswa siswa dapat mencucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
6. Siswa dapat mendemontrasikan marteri tentang Baitii

I. MATERI PEMBELAJARAN

3. hiwar tentang أعمال الأسرة
4. kosa kata tentang أعمال الأسرة

J. METODE PEMBELAJARAN

3. Metode elextik
4. Metode demonstrasi

K. MEDIA PEMBELAJARAN

Media gambar
Papan tulis
spidol

L. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

4. Kegiatan awal
 - Salam

- Absensi siswa
- Apersepsi

5. Kegiatan inti

- guru membacakan hiwar tentang أعمال الأسرة sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian
- siswa menghafalkan kosa kata baik individu maupun kelompok
- guru menyediakan gambar kemudian ditempelkan di papan tulis
- guru menjelaskan maksud dari gambar tersebut
- guru meminta kepada siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada Dalam gambar kedalam bahasa Arab
- siswa disuruh berkomunikasi sesuai dengan gambar yang ada
- kemudian siswa mendemonstrasikan materi yang sesuai dengan gambar dengan cara berpasangan.

6. Kegiatan ahir

Siswa dan guru melakukan refleksi antara lain:

- Melakukan refleksi terhadap metode pembelajaran, apakah disenangi atau tidak.
- Refleksi keberhasilan, kesulitan dan kendala siswa dalam memahami materi

M. SUMBER BELAJAR

Buku paket (pelajaran bahasa arab 2008)

N. EVALUASI

- Lisan, (demonstrasi tentang pekerjaan keluarga dengan berpasangan)
- Tulisan (mengerjakan latihan)

Mengetahui
Ka MTs Anwarul ulum

Mugomulyo KM 10, 23 Mei 2011
Guru Mata Pelajaran

ZAINUDDIN

UMI MUFAROKAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)

Satuan pendidikan	Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum
Tahun Pelajaran	2010/2011
Mata pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/ smester	II Genap
Pertemuan	Ke delapan
Standar Kompetensi	mengungkapkan pikiran, ide ide, pengalaman dan informasi dengan bercerita dan Tanya jawab tentang أعمال الأسرة
Kompetensi dasar	BERBICARA Menyampaikan informasi secara lisan dengan tepat dalam kalimat sederhana yang sesuai dengan konteks bacaan.
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan bahan percakapan dengan intonasi yang baik dan benar • Melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan mennggunakan ungkapan khusus yang telah diprogramkan
Alokasi waktu	2x40 menit

O. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Siswa dapat mengungkapkan bahan bacaan dengan intonasi yang benar.
6. Dapat melakukan Tanya jawab dalam bahasa arab dengan menggunakan ungkapan husus yang telah diprogramkan.

P. MATERI PEMBELAJARAN

Hiwar tentang أعمال الأسرة

Q. METODE PEMBELAJARAN

5. Metode elextik
6. Metode demonstrasi

R. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol media gambar

S. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

7. Kegiatan awal

- Salam
- senam
- Absensi siswa
- Apersepsi

8. Kegiatan inti

- guru membacakan hiwar tentang pekerjaan rumah sementara siswa mendengarkan dengan penuh perhatian.
- siswa menghafalkan kosa kata baik indifidu maupun kelompok

- guru menyediakan gambar kemudian ditempelkan di papan tulis
- guru menjelaskan maksud dari gambar tersebut
- siswa disuruh berkomunikasi sesuai dengan gambar yang ada
- kemudian siswa mendemonstrasikan materi yang sesuai dengan gambar dengan cara berpasangan.

9. Kegiatan ahir

Siswa guru melakukan refleksi antara lain:

- Melakukan refleksi terhadap metode pembelajaran, apakah disenangi atau tidak.
- Refleksi keberhasilan, kesulitan dan kendala siswa dalam memahami materi

T. SUMBER BELAJAR

Buku paket (pelajaran bahasa arab 2008

U. EVALUASI

- Lisan,(Tanya jawab materi tentang pekerjaan keluarga)
Demontrasi secra berpasangan
- Tulisan (mengerjakan latihan)

Mengetahui
Ka MTs Anwarul ulum

Mugomulyo KM 10 30 Mei 2011
Guru Mata Pelajaran

ZAINUDDIN

UMI MUFAROKAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum Mugomulyo Km. 10 Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Umi Mufarokah
Nim : 10711000336
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Jl. HR. Subrantas Gang Sabar

Telah melaksanakan riset pada Madrasah Tsanawiyah Anwarul Ulum Mugomulyo Km. 10 Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir untuk penulisan skripsi yang berjudul:

“MENINGKATKAN MOTIVASI BERBICARA BAHASA ARAB DIKALANGAN SISWA KELAS 1A MTS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR MADRASAH TSANAWIYAH ANWARUL ULUM MUGOMULYO KM. X DESA NUSANTARA JAYA KRITANG KABUPATEN INDRA GIRI HILIR”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya utnuk dapat dipergunakan seperlunya.

Mugomulyo Km. 10, 31 Mei 2011
Kepala MTs Anwarul Ulum

(ZAINUDDIN)

Tembusan : Disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan

BIOGRAFI



Penulis bernama Umi Mufarokah berasal dari proyek Km 10 Kecamatan Keritang Kabupaten Tembilahan. Lahir pada tanggal 5september 1987 di Proyek Km 10 yang merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bpk. Munadi dan Ibu Rahilatin.

Jenjang pendidikan yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

1. Madrasah Ibtidaiyah di Mugomulyo Anwarul Ulum proyek Km 11 Indragiri Hilir Pada tahun (2001)
2. Madraasah Tsanawiyah di Mugomulyo Pulau Kijang Indragiri Hilir Pada tahun (2004)
3. Madraasah Aliyah di Mugomulyo Pulau kijang Indragiri Hilir Pada tahun (2007)
4. Setelah menamatkan pendidikan Aliyah Al-Huda Al-Ilahiyah Mugomulyo Pulau Kijang, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru dan penulis diterima pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Strata I. Penulis mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Anwarul Ulum Proyek Km 11 untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan judul “Meningkatkan Motivasi Berbicara Bahasa Arab di Kalangan Siswa Kelas 1 Mts Anwarul Ulum Mugomulyo Proyek Km 11, Desa Nusantara Jaya Kecamatan Kritang Kabupaten Indra Giri Hilir Riau.



penulis bernama Umi Mufarrohah berasal dari proyek Km 11
kecamatan kritang

Gfhhhhhhy n vtttiinnnnnnnk

المراجع

دكتور علي الخولي محمد, اساليب التدريس اللغة العربية, جميع الحقوق محفوظة للمؤلف,
1986

الدكتور عامر فحروالدين, طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية, 2000

الدكتور الركي جورت, طرق التدريس اللغة العربية, دارالفكر, 1988

إبراهيم عبد العاليم, الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية, دارالمعروف 1961

Anwar Abu, *Media Pembelajaran*. Pekanbaru, Suska Perss, 2007

Arsyad Azhar. *Media Pembelajaran*, Raja Wali Pers Jakarta, 2009

Bahri Djamarah Syaiful, *Psikologi Belajar*, Renika cipta, Jakarta, 2000

Fuad Effendy Ahmad, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Misikat, Malang, 2004

Kusnadi, *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan*, yayasan pusaka Riau, Pekanbaru. 2008

Guntur Tarigan Hendry, *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, Angkasa, Bandung, 1981

Sanjaya Wina, *Perencanaan dan Desain Sistim Pembelajaran*, kencana Jakarta, 2008

Sardiman Arif, *Media pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1984

Sardiman. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2008

Dimiyati dkk *Belajar dan pembelajaran*, Renika cipta Jakarta 2006,.

Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2005

محتويات الجدول

30	الجدوال الأول: ورقة ملاحظة اعمال المدرس قبل الدورة.....
32	الجدوال الثانى: ورقة ملاحظة نتيجة الطلاب قبل الدورة.....
34	الجدوال الثالث: ورقة ملاحظة اعمال المدرس فى الدورة الأولى.....
36	الجدوال الرابع: ورقة ملاحظة نتيجة الطلاب فى الدورة الأول.....
39	الجدوال الخامس: ورقة ملاحظة اعمال المدرس فى الدورة الثانية.....
41	الجدوال السادس: ورقة ملاحظة نتيجة الطلاب فى الدورة الثانية.....
45	الجدوال السابع: ورقة ملاحظة اعمال المدرس فى الدورة الثالثة.....
46	الجدوال الثامن: ورقة ملاحظة نتيجة الطلاب فى الدورة الثالثة.....
49	الجدوال التاسع: ورقة ملاحظة اعمال المدرس فى الدورة الرابعة.....
51	الجدوال العاشر: ورقة ملاحظة نتيجة الطلاب فى الدورة الرابعة.....
53	الجدوال الحادى عشرة: المجموعة من مؤشرات باستخدام وسيلة الصورة....
	الجدوال الثانى عشرة: المجموعة الأخر من دوافع الطلاب لكل المؤشرات
55	باستخدام وسيلة الصورة.....